

Finalité : promouvoir les continuités éducatives

Objectifs généraux de la Formation-Action

- Visualiser le réseau des acteurs mobilisés dans une situation de détresses multiples ; notamment grâce à l'outil du "Sociogénogramme", outil de représentation des liens entre les membres d'une famille, entre ceux-ci et le réseau qu'ils mobilisent, entre professionnels et institutions
- Construire et s'approprier des principes, méthodes et outils pour développer le Travail de Réseau Ecole-Famille-Cité à effets thérapeutiques, pour dialoguer avec les partenaires et les membres d'une famille dite « éloignée des institutions »
- Approfondir certains contenus à la demande des participant.e.s
- Favoriser l'émergence d'actions renforçant les liens de confiance entre acteurs : habitants, bénévoles, enfants, professionnels et représentants des institutions

Compétences visées pour les participants

Développer des pratiques de relais Ecole-Famille-Cité considérant les « usagers », les « bénéficiaires » comme activateurs de réseaux et associés à la construction des projets, parcours et décisions qui les concernent.

Public

Acteurs du territoire du champ éducatif : enseignement, animation, travail social, santé, paramédical, prévention, etc... Toute personne intéressée par le développement des pratiques de réseau Ecole-Famille-Cité

La formation est ouverte et gratuite accessible à tout moment, à la condition de s'annoncer auprès du référent pédagogique. Toutefois, la présence régulière des professionnels est souhaitée.

Modalités pédagogiques

Travail collectif à partir de situations concrètes vécues par les participants - possiblement en présence des membres de la famille concernée- présentation de services, dispositifs ou projets du territoire.

Initiation à des outils et pratiques éprouvés : cartographie des acteurs, lettres d'invitation à des rencontres avec des familles, principes de régulation des échanges... et pistes pour un protocole local d'animation de rencontres Ecole Famille Cité

Apports théoriques : analyse systémique ; thérapie contextuelle ; « Clinique de Concertation » ; sciences de l'éducation ; médiation dans l'action éducative Famille-Ecole-Cité.

Suivi et évaluation de la Formation-Action

Accueil des participants par le référent pédagogique, recueil des attentes, feuille de route

Point d'étape - Ajustements à chaque fin de séquence

Evaluation avec les participants, les pilotes et commanditaires.

Thèmes des séquences de Formation-Action

1^{ère} demi-journée : Penser le relais dès le premier signal :

« Du signal scolaire » à la « force convocatrice » de réseaux d'une situation complexe. Initiation à un outil de représentation de parcours : le « Sociogénogramme »

2^{ème} demi-journée : « Que dire, que taire dans un travail de réseau ? »

Informations utiles partageables orientées vers les conséquences pour les générations futures : pourquoi, qui, quoi, comment ?

3^{ème} séquence : Comment et avec qui trouver des ressources de confiance ?

« Rendez-vous », « entretien », « appel téléphonique », « EPS », « équipe ou commission éducative », « GPDS », « atelier parents » : à quelle échelle l'enfant-élève nous pousse-t-il à construire le dialogue ?
« Systèmes et sous-systèmes Ecole-Famille-Cité » : situations complexes, parcours et modalités de travail à plusieurs échelles

3^{ème} demi-journée : Comment et avec qui trouver des ressources de confiance ?

« Rendez-vous », « entretien », « appel téléphonique », « EPS », « équipe ou commission éducative », « GPDS », « atelier parents » : à quelle échelle l'enfant-élève nous pousse-t-il à construire le dialogue ? « Systèmes et sous-systèmes Ecole-Famille-Cité » : situations complexes, parcours et modalités de travail à plusieurs échelles

4^{ème} demi-journée : Pratiques et postures en contexte urbain interculturel :

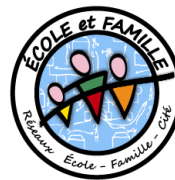
Prendre soin des liens, au carrefour de métissages entre ethno clinique, thérapie contextuelle, travail thérapeutique de réseau

5^{ème} demi-journée : Comment étendre les liens de confiance de proche en proche ?

Concepts-clés et apports de la thérapie contextuelle dans les liens Ecole-Famille-Cité, pour ouvrir aux responsabilités réciproques

6^{ème} demi-journée : Quelles pratiques de réseau Ecole Famille Cité formaliser dans la Cité éducative d'Argenteuil ?

« Développer l'éthique relationnelle » par l'attention et la disponibilité multidirectionnelles et par la mise en œuvre de pratiques de relais en présence des personnes concernées.



« Ecole et Famille », association loi 1901 et organisme de formation

Convention interministérielle : DGESCO-Ministère de l'Éducation nationale - Commissariat général à l'égalité des territoires-**CGET-ANCT** - Direction générale de la cohésion sociale, **DGCS** - Délégation interministérielle à l'hébergement et à l'accès au logement-**DIHAL**